

El Instituto Search ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a niños(as) de edades 8 a 12 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

Apoyo

1. **Apoyo familiar**—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **La comunicación familiar positiva**—El padre y el niño(a) se comunican en una manera positiva. El niño(a) se siente cómodo(a) en buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos**—El niño(a) recibe el apoyo de otros adultos además de sus padres.
4. **Una comunidad comprometida**—El niño(a) percibe el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por los niños(as)**—Las relaciones positivas con los maestros y los compañeros proporcionan un ambiente escolar que se interesa por los niños(as) y los ánima.
6. **La participación de los padres en la escuela**—Los padres participan activamente ayudando a los niños(as) a tener éxito en la escuela.

Fortalecimiento

7. **La comunidad valora a los niños**—El niño(a) se siente valorado(a) y apreciado(a) por los adultos en la comunidad.
8. **Los niños(as) como un recurso**—El niño(a) es incluido(a) en las decisiones en el hogar y en la comunidad.
9. **Servicio a los demás**—El niño(a) tiene la oportunidad de ayudar a otros en la comunidad.
10. **Seguridad**—El niño(a) se siente seguro(a) en casa, en la escuela y en el vecindario.

Límites y Expectativas

11. **Límites familiares**—La familia tiene reglas y consecuencias claras y consistentes y vigila el paradero del niño(a).
12. **Límites escolares**—La escuela proporciona reglas y consecuencias claras.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento del niño(a).
14. **Los adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos en la familia del niño(a), tal como otros adultos fuera de la familia dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
15. **Influencia positiva de los compañeros**—Los amigos más cercanos del niño(a) dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
16. **Altas expectativas**—Los padres y los maestros esperan que el niño(a) haga su mejor esfuerzo en la escuela y en otras actividades.

Uso Constructivo del Tiempo

17. **Actividades creativas**—El niño(a) participa en música, arte, drama o escritura creativa dos o más veces a la semana.
18. **Programas para niños(as)**—El niño(a) participa dos o más veces a la semana en actividades escolares extracurriculares o en programas estructurados para niños(as) en la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—El niño(a) asiste a programas o servicios religiosos una o más veces a la semana.
20. **Tiempo en casa**—La mayoría de los días el niño(a) pasa algún tiempo en ambas interacciones de alta calidad con sus padres y en hacer cosas en casa además de ver la televisión o juegos de video.

**Compromiso
Hacia el
Aprendizaje**

- 21. **Motivación por sus logros**—El niño(a) está motivado(a) y se esfuerza para sobresalir en la escuela.
- 22. **Compromiso hacia el aprendizaje**—El niño(a) responde al aprendizaje, es atento y está activamente comprometido(a) a aprender en la escuela y disfruta participar en actividades de aprendizaje fuera de la escuela.
- 23. **Tarea**—Regularmente el niño(a) entrega su tarea a tiempo.
- 24. **Acercamiento con adultos en la escuela**—El niño(a) se preocupa por los maestros y otros adultos en la escuela.
- 25. **Leer por placer**—El niño(a) disfruta de la lectura y lee para divertirse la mayoría de los días durante la semana.

**Valores
Positivos**

- 26. **Preocuparse por los demás**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante ayudar a otras personas.
- 27. **Igualdad y la justicia social**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender la igualdad de derechos para todas las personas.
- 28. **Integridad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender las creencias propias.
- 29. **Honestidad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante decir la verdad.
- 30. **Responsabilidad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante aceptar responsabilidad por su propio comportamiento.
- 31. **Estilo de vida saludable**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante tener buenos hábitos de salud y un entendimiento saludable de la sexualidad.

**Capacidad
Social**

- 32. **Planificación y toma de decisiones**—El niño(a) piensa acerca de las decisiones y regularmente está contento(a) con los resultados de sus decisiones.
- 33. **Capacidad interpersonal**—El niño(a) se preocupa por los demás y le afectan los sentimientos de otras personas, disfruta de hacer amigos y cuando está frustrado(a) o enojado(a), trata de calmarse a sí mismo(a).
- 34. **Capacidad cultural**—El niño(a) conoce y se siente cómodo(a) con gente de diferente marco cultural, racial, étnico y con su propia identidad cultural.
- 35. **Habilidad de resistencia**—El niño(a) puede mantenerse alejado(a) de personas que pudieran meterlo(a) en problemas y es capaz de negarse a hacer cosas incorrectas y peligrosas.
- 36. **Solución pacífica de conflictos**—El niño(a) trata de resolver conflictos sin violencia.

**Identidad
Positiva**

- 37. **Poder personal**—El niño(a) siente que tiene algo de influencia sobre las cosas que suceden en su vida.
- 38. **Autoestima**—Al niño(a) le gusta ser y se siente orgulloso de la persona que es.
- 39. **Sentido de propósito**—El niño(a) piensa algunas veces sobre el significado de la vida y si hay un propósito para su vida.
- 40. **Visión positiva del futuro**—El niño(a) es optimista sobre su futuro personal.

El Instituto Search ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a los niños pre-escolares de edades 3 a 5 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

Apoyo

- 1. Apoyo familiar**—Padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños(as) proporcionan al niño(a) con niveles altos de amor consistente y predecible, cuidado físico y atención positiva en maneras que responden a la individualidad del niño(a).
- 2. La comunicación familiar positiva**—Los padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños(as) se expresan de una manera positiva y respetuosa, atrayendo a niños(as) pequeños a tomar parte en conversaciones que invitan su punto de vista.
- 3. Otras relaciones con adultos**—Con el apoyo de la familia, el niño(a) experimenta relaciones cariñosas y consistentes con otros adultos fuera de la familia.
- 4. Vecinos que se preocupan**—La red de relaciones del niño(a) incluye a vecinos quienes proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenecer.
- 5. Un ambiente afectuoso en lugares educativos o que proporcionan cuidado de niños(as)**—Los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros crean un ambiente afectuoso, de aceptación, estimulación y seguro.
- 6. La participación de los padres en la educación y en el cuidado del niño(a)**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros juntos crean un método consistente y de apoyo que fomenta el crecimiento exitoso del niño(a).

Fortalecimiento

- 7. La comunidad estima y valora a los niños(as)**—Los niños(as) son bienvenidos y se les incluye completamente en la vida comunitaria.
- 8. Los niños(as) como un recurso**—La comunidad demuestra que los niños(as) son recursos valiosos por medio de inversiones en un sistema de crianza de niños(as) de apoyo familiar y actividades de alta calidad y recursos que satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños(as).
- 9. Servicio a los demás**—El niño(a) tiene la oportunidad de realizar acciones sencillas pero significativas y de interés por los demás.
- 10. Seguridad**—Los padres de los niños(as), los proveedores de cuidado de niños(as), los maestros, los vecinos y la comunidad toman acción para asegurar la salud y la seguridad de los niños(as).

Límites y Expectativas

- 11. Límites familiares**—La familia proporciona supervisión consistente para el niño(a) y mantiene guías razonables por un comportamiento que el niño(a) puede comprender y lograr.
- 12. Límites en lugares educativos y que proporcionan cuidado de niños(as)**—Proveedores de cuidado de niños(as) y los educadores usan métodos positivos de disciplina y consecuencias naturales para animar la autorregulación y comportamientos aceptables.
- 13. Límites vecinales**—Los vecinos animan al niño(a) en comportamientos positivos y aceptables como también intervienen en el comportamiento negativo, de una manera de apoyo y no amenazadora.
- 14. Los adultos como ejemplo**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y otros adultos modelan el auto control, habilidades sociales, el compromiso hacia el aprendizaje, y estilos de vida saludables.
- 15. Relaciones positivas con compañeros**—Los padres y los proveedores de cuidado de niños(as) buscan proporcionar oportunidades para que el niño(a) interactúe positivamente con otros niños(as).
- 16. Expectativas positivas**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros animan y apoyan al niño(a) en comportarse apropiadamente, a que tome trabajos que le ofrezcan retos, y en realizar actividades a lo mejor de sus habilidades.

Uso Constructivo del Tiempo

- 17. Juegos y actividades creativas**—El niño(a) tiene oportunidades diariamente para jugar en maneras que le permiten la expresión propia, actividad física, e interacción con otros.
- 18. Programas fuera del hogar y comunitarios**—El niño(a) experimenta programas en lugares bien mantenidos y que son bien diseñados y guiados por adultos competentes y cariñosos.
- 19. La comunidad religiosa**—El niño(a) participa en actividades religiosas apropiadas a su edad y en relaciones afectuosas que cultivan su desarrollo espiritual.
- 20. Tiempo en casa**—El niño(a) pasa la mayor parte de su tiempo en casa participando en actividades familiares y jugando constructivamente, con los padres guiando el uso de la televisión y los juegos electrónicos.

**Compromiso
Hacia el
Aprendizaje**

- 21. Motivación por la superación**—El niño(a) responde a experiencias nuevas con curiosidad y energía, resultando en el placer de lograr nuevo aprendizaje y habilidades.
- 22. Compromisos a experiencias del aprendizaje**—El niño(a) participa completamente en una variedad de actividades que ofrecen oportunidades de aprendizaje.
- 23. Conexión entre el hogar y programas**—El niño(a) experimenta seguridad, consistencia y conexiones entre el hogar y programas fuera del hogar y actividades de aprendizaje.
- 24. Acercamiento a los programas**—El niño(a) forma conexiones significativas con el cuidado fuera del hogar y programas educativos.
- 25. Lectura temprana**—El niño(a) disfruta una variedad de actividades de pre-lectura, incluyendo adultos quienes le leen diariamente, ver y manipular los libros, jugar con una variedad de medios, y demuestra interés en dibujos, letras y números.

**Valores
Positivos**

- 26. Preocuparse por los demás**—El niño(a) empieza a demostrar empatía, comprensión, y está al tanto de los sentimientos de los demás.
- 27. Igualdad y la justicia social**—El niño(a) empieza a demostrar preocupación por las personas a quienes se les excluye de juegos y otras actividades o a quienes no se les trata justamente porque son diferentes.
- 28. Integridad**—El niño(a) empieza a expresar su punto de vista apropiadamente y a luchar por lo que él o ella siente que es lo justo y correcto.
- 29. Honestidad**—El niño(a) empieza a comprender la diferencia entre la verdad y la mentira, dice la verdad según su alcance de comprensión.
- 30. Responsabilidad**—El niño empieza a cumplir con trabajos simples para cuidarse a sí mismo(a) o para cuidar a otros.
- 31. Autorregulación**—El niño incrementadamente puede identificar, regular y controlar su comportamiento en maneras saludables, usando el apoyo de adultos constructivamente particularmente en situaciones estresantes.

**Capacidad
Social**

- 32. Planificación y toma de decisiones**—El niño(a) empieza a planear para su futuro inmediato, escogiendo de varias opciones y tratando de resolver problemas.
- 33. Habilidades interpersonales**—El niño(a) coopera, comparte, juega con armonía y conforta a los que están angustiados.
- 34. Conocimiento y sensibilidad cultural**—El niño empieza a aprender sobre su propia identidad cultural y demuestra aceptación hacia personas que son física, racial, étnica y culturalmente diferentes a él o ella.
- 35. Habilidad de resistencia**—El niño(a) empieza a sentir peligro con exactitud, a buscar ayuda en adultos de confianza, y a resistir presión de sus compañeros a participar en comportamientos inaceptables o de riesgo.
- 36. Solución pacífica de conflictos**—El niño(a) empieza a comprometerse y a resolver conflictos sin utilizar agresión física o vocabulario que hiere.

**Identidad
Positiva**

- 37. Poder personal**—El niño(a) puede hacer decisiones que dan un sentido de tener algo de influencia sobre las cosas que pasan en su vida.
- 38. Autoestima**—El niño(a) se quiere a sí mismo y tiene una percepción creciente de ser valorado por otros.
- 39. Sentido de propósito**—El niño(a) anticipa nuevas oportunidades, experiencias y logros en su crecimiento.
- 40. Visión positiva del futuro personal**—El niño(a) encuentra el mundo interesante y divertido y siente que él o ella tiene un lugar positivo en él.

Elementos Fundamentales Externos

- | | |
|------------------------------------|---|
| Apoyo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo familiar—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo. 2. Comunicación familiar positiva—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres. 3. Otras relaciones con adultos—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres. 4. Una comunidad comprometida—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar. 5. Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud. 6. La participación de los padres en las actividades escolares—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela. |
| Fortalecimiento | <ol style="list-style-type: none"> 7. La comunidad valora a la juventud—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud. 8. La juventud como un recurso—Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad. 9. Servicio a los demás—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana. 10. Seguridad—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario. |
| Limites y Expectativas | <ol style="list-style-type: none"> 11. Límites familiares—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes. 12. Límites escolares—En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras. 13. Límites vecinales—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes. 14. El comportamiento de los adultos como ejemplo—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable. 15. Compañeros como influencia positiva—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable. |
| Uso Constructivo Del Tiempo | <ol style="list-style-type: none"> 16. Altas expectativas—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito. 17. Actividades creativas—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes. 18. Programas juveniles— Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad. 19. Comunidad religiosa—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa. 20. Tiempo en la casa—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana. |

Elementos Fundamentales Internos

- | | |
|--|---|
| Compromiso Hacia el Aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> 21. Motivación por sus logros—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela. 22. Compromiso hacia la escuela—El (La) joven participa activamente en el aprendizaje. 23. Tarea—El (La) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases. 24. Preocuparse por la escuela—Al (A la) joven le importa su escuela. 25. Leer por placer—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana. |
| Valores Positivos | <ol style="list-style-type: none"> 26. Preocuparse por los demás—El (La) joven valora ayudar a los demás. 27. Igualdad y justicia social—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza. 28. Integridad—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias. 29. Honestidad—El (La) joven “dice la verdad aún cuando esto no sea fácil”. 30. Responsabilidad—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona. 31. Abstinencia—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas. |
| Capacidad Social | <ol style="list-style-type: none"> 32. Planeación y toma de decisiones—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones. 33. Capacidad interpersonal—El (La) joven tiene empatía, es sensible y hábil para hacer amistades. 34. Capacidad cultural—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico. 35. Habilidad de resistencia—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas. 36. Solución pacífica de conflictos—YEl (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia. |
| Identidad Positiva | <ol style="list-style-type: none"> 37. Poder personal—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden”. 38. Autoestima—El (La) joven afirma tener una alta autoestima. 39. Sentido de propósito—El (La) joven afirma que “mi vida tiene un propósito”. 40. Visión positiva del futuro personal—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo. |